

CONSEIL ECOLE COLLEGE



COLLEGE PIOBETTA – ECOLE CIRCONSCRIPTION ROCHE SUD



ORDRE DU JOUR :

- Retour sur les évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème}(mathématiques et français)
- Définition des actions communes
- Planning annuel école collège



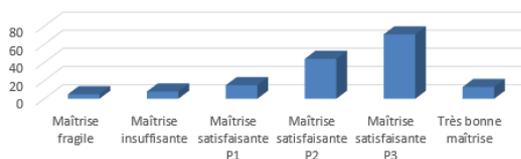
- Retour sur les évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème} (mathématiques et français)

Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

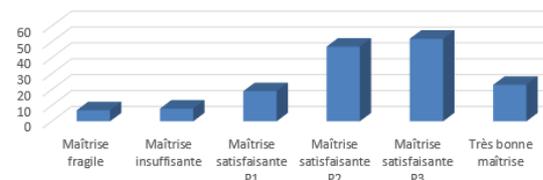
Compréhension de l'oral Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.			
Maîtrise fragile	5	3,205128205	8,3333333
Maîtrise insuffisante	8	5,128205128	17,948718
Maîtrise satisfaisante P1	15	9,615384615	
Maîtrise satisfaisante P2	44	28,20512821	
Maîtrise satisfaisante P3	71	45,51282051	
Très bonne maîtrise	13	8,333333333	
	156	100	

Compréhension de l'oral
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.



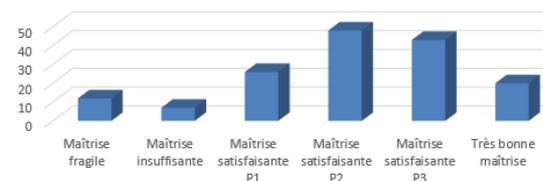
Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.			
Maîtrise fragile	7	4,487179487	9,6153846
Maîtrise insuffisante	8	5,128205128	21,794872
Maîtrise satisfaisante P1	19	12,17948718	
Maîtrise satisfaisante P2	47	30,12820513	
Maîtrise satisfaisante P3	52	33,33333333	
Très bonne maîtrise	23	14,74358974	
	156	100	

Etude de la langue
Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe.



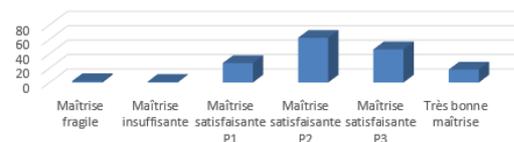
Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.			
Maîtrise fragile	12	7,692307692	12,179487
Maîtrise insuffisante	7	4,487179487	28,846154
Maîtrise satisfaisante P1	26	16,66666667	
Maîtrise satisfaisante P2	48	30,76923077	
Maîtrise satisfaisante P3	43	27,56410256	
Très bonne maîtrise	20	12,82051282	
	156	100	

Etude de la langue
Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.



Etude de la langue Enrichir le lexique.			
Maîtrise fragile	2	1,282051282	1,9230769
Maîtrise insuffisante	1	0,641025641	19,230769
Maîtrise satisfaisante P1	27	17,30769231	
Maîtrise satisfaisante P2	62	39,74358974	
Maîtrise satisfaisante P3	46	29,48717949	
Très bonne maîtrise	18	11,53846154	
	156	100	

Etude de la langue
Enrichir le lexique.



Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>



Compréhension de l'oral

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	
Nature du document	Audio ou vidéo
Compétences et connaissances associées	Mobiliser son attention en fonction d'un but.
	Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.
	Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.

Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Compréhension de l'oral

8.4. Descriptif des groupes de maîtrise



Groupe Très bonne maîtrise	Peut en général comprendre des documents audio ou des vidéos, littéraires ou non. Sait appréhender les nuances de la langue. Sait réaliser des inférences plus complexes et s'appuyer sur l'ensemble du document pour restituer les informations.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 3	Sait notamment faire des inférences anaphoriques, logiques et lexicales et mobiliser des compétences référentielles.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 2	Peut généralement comprendre le contenu essentiel des vidéos ou enregistrements audio sur des sujets concrets. Peut organiser les informations.
Groupe Maîtrise satisfaisante Palier 1	Peut généralement comprendre les points essentiels des vidéos ou enregistrements audio reposant sur un vocabulaire standard.
Groupe Maîtrise fragile	Peut comprendre des messages courts et simples reposant sur un vocabulaire de base, sait prélever des informations directes.
Groupe Maîtrise insuffisante	Peut comprendre des phrases isolées ou des énoncés simples.

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	
Nature du document	Audio ou vidéo
Compétences et connaissances associées	Mobiliser son attention en fonction d'un but.
	Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.
	Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu.

Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Compréhension de l'écrit (test spécifique)

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Nature des documents	Textes
Compétences et connaissances associées	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.
	Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Compétences et connaissances associées	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Être capable de mettre en relation différentes informations.
	Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Compréhension de l'écrit (test spécifique)

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de repérer des informations dans un texte littéraire long, à condition qu'elles soient immédiatement repérables et en adéquation avec un univers culturel fréquenté à l'école. Ils peuvent éventuellement retrouver une information plus difficile d'accès, si elle est essentielle et engage le sens global d'un texte littéraire.

Par ailleurs, ils peinent à naviguer à l'intérieur d'un support discontinu contenant du vocabulaire spécifique et se découragent vraisemblablement rapidement dans sa lecture, même guidée.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. En outre, ils peuvent potentiellement retrouver des informations explicites plus secondaires et plus difficiles d'accès à l'intérieur d'un texte littéraire long.

Parallèlement, ils peuvent être capables d'aller au bout d'un questionnaire de prélèvement simple qui suit l'ordre de lecture d'un document composite, à condition qu'un élément de la consigne ou de la réponse attendue soit présent de manière littérale dans le texte ; ils sont susceptibles d'adopter une stratégie de lecture et de s'aider d'éléments de typologie pour repérer l'information.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des autres groupes. Ils sont de plus potentiellement à même de construire des inférences variées (causales, intentions des personnages), de restituer l'essentiel d'un récit, d'utiliser leurs connaissances sur la typologie des textes ou de construire une représentation mentale.

L'intégration d'informations, notamment à partir d'un support composite, est réussie par les élèves dont la maîtrise en compréhension de l'écrit peut être considérée comme experte.

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Nature des documents	Textes
Compétences et connaissances associées	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales.
	Être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures.
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Compétences et connaissances associées	Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
	Être capable de mettre en relation différentes informations.
	Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures

Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

<https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Étude de la langue

- Tableau récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3.

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser : <ul style="list-style-type: none"> ➤ approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé) ; ➤ différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause ; ➤ identifier l'attribut du sujet.
	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.
	Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.
	Différencier phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.
Acquérir l'orthographe grammaticale	
Compétences et connaissances associées	Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.
	Connaitre la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
	Maitriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.
	Reconnaitre le verbe (utilisation de plusieurs procédures).
	Connaitre les régularités des marques de temps et de personne.
	Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif pour : <ul style="list-style-type: none"> ➤ être et avoir ; ➤ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ; ➤ les verbes irréguliers du 3^e groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.</i>
Distinguer temps simples et temps composés.	
Enrichir le lexique	
Compétences et connaissances associées	Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.
	Connaitre le sens des principaux préfixes et découvrir des racines latines et grecques.
	Mettre en réseau des mots (groupement par familles de mots, par champ lexical).
	Connaitre les notions de synonymie, antonymie.
Acquérir l'orthographe lexicale	
Compétences et connaissances associées	Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire.

Analyser les résultats

Profil de la cohorte : français

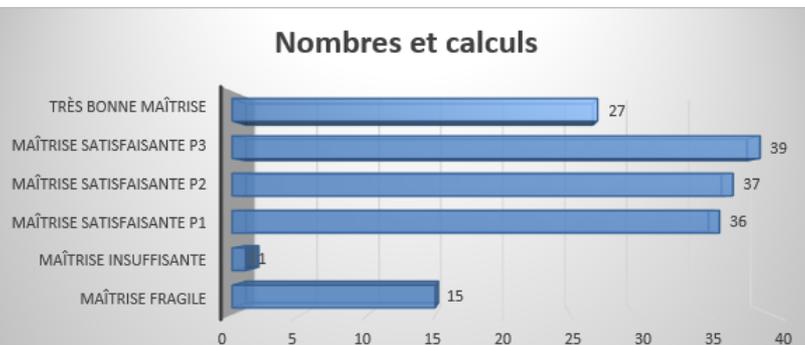
Étude de la langue

<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Très bonne maîtrise</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - restituer les règles qui commandent l'accord de l'adjectif. - repérer les bases latines et grecques dans un mot, et à en comprendre le sens. - trouver le contraire de plusieurs mots en s'aidant du contexte de la phrase dans laquelle il se trouve.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 3</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer un groupe nominal et les marques d'accord. - discriminer la forme verbale de la forme nominale. - reconnaître le temps auquel est conjugué un verbe irrégulier. - conjuguer un verbe irrégulier dans une phrase. - comprendre le sens d'un mot en prenant appui sur le contexte. - repérer les bases latines pour trouver le sens d'un préfixe.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 2</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conjuguer un verbe régulier. - repérer un verbe conjugué. - repérer une phrase complexe en identifiant la présence de plusieurs verbes conjugués. - reconnaître les différentes formes de phrases. - comprendre le sens d'un préfixe par son contexte. - connaître les homophones grammaticaux et les différencier.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise satisfaisante</i></p> <p><i>Palier 1</i></p>	<p>Comprend le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Comprend les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser l'accord de l'attribut et du participe passé avec le verbe être. - réaliser l'accord en genre et en nombre. - repérer les verbes être et avoir. - mémoriser les terminaisons du futur d'un verbe simple et reconnaître les différentes formes conjuguées d'un verbe simple. - reconnaître les différents types de phrases. - grouper des mots par champ lexical. - comprendre le sens d'un mot ou d'un suffixe par son contexte.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise fragile</i></p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants, les régularités du système de la langue. Généralement, il est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les régularités qui lient le pronom et le verbe. - repérer une famille de mots en identifiant le radical commun.
<p><i>Groupe</i></p> <p><i>Maîtrise insuffisante</i></p>	<p>Commence à comprendre le fonctionnement de la phrase et de ses constituants. Commence à comprendre les régularités du système de la langue.</p>

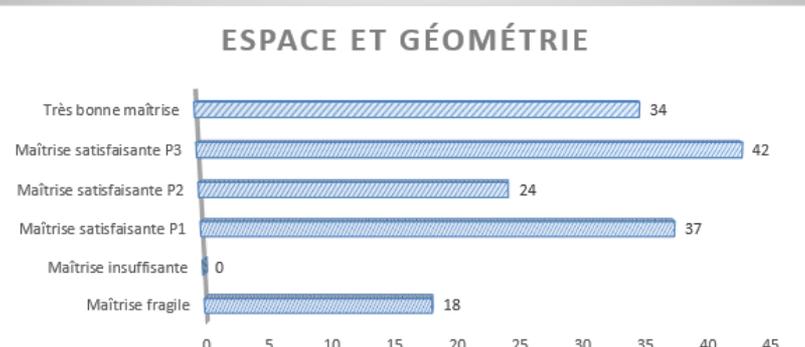
Analyser les résultats

Profil de la cohorte : mathématiques

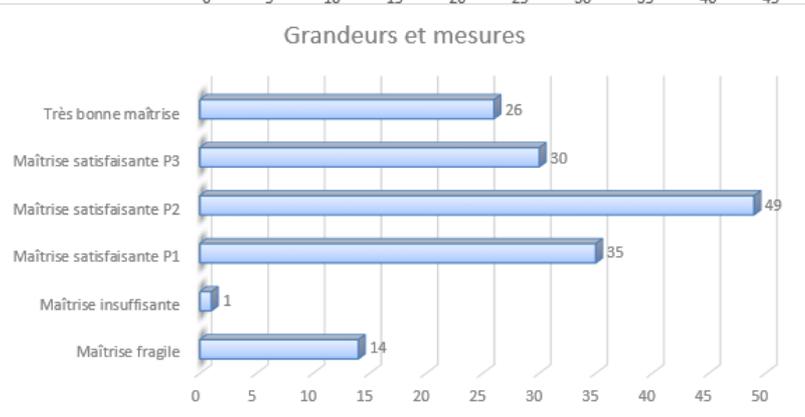
	Nombres et calculs		
Maîtrise fragile	15	9,677419	10,3225806
Maîtrise insuffisante	1	0,645161	33,5483871
Maîtrise satisfaisante P1	36	23,22581	
Maîtrise satisfaisante P2	37	23,87097	
Maîtrise satisfaisante P3	39	25,16129	
Très bonne maîtrise	27	17,41935	
	155	100	



	Espace et géométrie		
Maîtrise fragile	18	11,6129	11,6129032
Maîtrise insuffisante	0	0	35,483871
Maîtrise satisfaisante P1	37	23,87097	
Maîtrise satisfaisante P2	24	15,48387	
Maîtrise satisfaisante P3	42	27,09677	
Très bonne maîtrise	34	21,93548	
	155	100	



	Grandeurs et mesures		
Maîtrise fragile	14	9,032258	9,67741935
Maîtrise insuffisante	1	0,645161	32,2580645
Maîtrise satisfaisante P1	35	22,58065	
Maîtrise satisfaisante P2	49	31,6129	
Maîtrise satisfaisante P3	30	19,35484	
Très bonne maîtrise	26	16,77419	
	155	100	



Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers – unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards – et les relations qui les lient.
Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers jusqu'à 12 chiffres.

Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.

Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Utiliser des fractions simples (comme $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{5}{2}$) pour rendre compte de partages de grandeurs ou de mesures de grandeurs, et des fractions décimales ($\frac{1}{10}, \frac{1}{100}$); faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique – par exemple faire le lien entre « la moitié de » et « multiplier par $\frac{1}{2}$ ».

Manipuler des fractions jusqu'à $\frac{1}{1000}$.
Donner progressivement aux fractions le statut de nombre.
Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et des décompositions additives et multiplicatives – ex. : « quatre tiers » ; $\frac{4}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3} = 4 \times \frac{1}{3}$.

Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.

Encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs.
Comparer deux fractions de même dénominateur.
Écrire une fraction sous forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Connaître des égalités entre des fractions usuelles – ex. : $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$; $\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$; $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$; $\frac{1}{5} = 0,2$; $\frac{3}{4} = 0,75$; « la moitié d'un entier ».

Utiliser les nombres décimaux ayant une, deux ou trois décimales.
Connaître les unités de la numération décimale – unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes – et les relations qui les lient.
Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position – valeur des chiffres en fonction de leur rang.
Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal – fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives.

Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée.

Comparer, ranger des nombres décimaux.

Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, par deux nombres décimaux.

Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs.
Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure – par exemple : dixième → dm/dg/dL, centième → cm/cg/CL/centimes d'euros.

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Mobiliser les faits numériques mémorisés au cycle 2, notamment les tables de multiplication jusqu'à 9.

Calcul mental et en ligne

Connaître des procédures élémentaires de calcul.
Connaître les premiers multiples de 25 et de 50.
Multiplier par 5, 10, 50 et 100 des nombres décimaux.
Diviser par 10 et 100 des nombres décimaux.
Rechercher le complément au nombre entier supérieur.
Connaître quelques propriétés des opérations – par exemple : $12 + 199 = 199 + 12$; $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$; $6 \times 18 = 6 \times 20 - 6 \times 2$.
Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10.
Utiliser les principales propriétés des opérations pour des calculs rendus plus complexes par la nature des nombres en jeu, leur taille ou leur nombre.
Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur.

Calcul posé

Connaître et mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour effectuer : l'addition ou la soustraction de nombres décimaux ; la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier ; la division euclidienne de deux nombres entiers ; la division d'un nombre décimal par un nombre entier.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations :
- nécessitant l'emploi de l'addition ou de la soustraction – avec les entiers jusqu'au milliard et/ou des décimaux ayant jusqu'à trois décimales ;
- faisant intervenir la multiplication ou la division ;
- nécessitant une ou plusieurs étapes relevant des structures additive et/ou multiplicative.

Organisation et gestion des données

Prélever des données numériques à partir de supports variés.
Lire ou construire des représentations de données :
- tableaux ;
- diagrammes en bâtons, circulaires ou semi-circulaires ;
- graphiques cartésiens.
Organiser des données issues d'autres enseignements – sciences et technologie, histoire et géographie, éducation physique et sportive, etc. – en vue de les traiter.

Proportionnalité

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée : propriétés de linéarité – additive et multiplicative –, passage à l'unité, coefficient de proportionnalité.
Utilisation du symbole % dans des cas simples, en lien avec la fraction d'une quantité : 50% pour la moitié, 25% pour le quart ; 75% pour les trois-quarts ; 10% pour le dixième.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.
Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.
Programmer des déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran en utilisant un logiciel de programmation. Corriger un programme erroné.
Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements : tourner à gauche, à droite ; faire demi-tour ; effectuer un quart de tour à droite, à gauche ; aller vers l'ouest ; tourner d'un quart de tour à gauche.

Mettre en relation divers modes de représentation de l'espace – maquettes, plans, schémas.

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques

Reconnaître, nommer, décrire – à partir de leurs propriétés – des figures simples ou complexes – assemblages de figures simples :
- triangles, dont les triangles particuliers – triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral ;
- quadrilatères, dont les quadrilatères particuliers – carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme ;
- cercle – comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné –, disque.

Reconnaître, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule.
Connaître le vocabulaire associé à ces objets et à leurs propriétés : côté, sommet, angle, diagonale, polygone, centre, rayon, diamètre, milieu, hauteur solide, face, arête.
Reconnaître, parmi un ensemble de patrons et de faux patrons donnés, ceux qui correspondent à un solide donné : cube, pavé droit, pyramide.

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane.

Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Relations de perpendicularité et de parallélisme

Déterminer le plus court chemin entre un point et une droite.
Perpendicularité, parallélisme.

Symétrie axiale

Figures symétriques par rapport à un axe.

Proportionnalité

Agrandir ou réduire une figure dans un rapport simple donné comme $\frac{1}{2}$, 2 ou 3.

Raisonnement

Le raisonnement peut prendre appui sur différents types de codage : signe ajouté aux traits constituant la figure – signe de l'angle droit, mesure... – ; qualité particulière du trait lui-même – couleur, épaisseur, pointillés, trait à main levée... – ; élément de la figure qui traduit une propriété implicite – appartenance ou non appartenance, égalité... – ; nature du support de la figure – quadrillage, papier à réseau pointé, papier millimétré.
Dépasser la dimension perceptive et instrumentée des propriétés des figures planes pour tendre vers le raisonnement hypothético-déductif.
Conduire sans formalisme des raisonnements simples utilisant les propriétés des figures usuelles ou de la symétrie axiale.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
<p>Longueurs et périmètres</p> <p>Comparer des périmètres avec ou sans avoir recours à la mesure. Travailler la notion de longueur avec le cas particulier du périmètre. Connaître les relations entre les unités de longueur et les unités de numération. Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés. Utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle tout en continuant à calculer des périmètres de polygones variés en ajoutant les longueurs de leurs côtés.</p>
<p>Aires</p> <p>Déterminer des aires, ou les estimer, en faisant appel à une aire de référence. Les exprimer dans une unité adaptée. Utiliser systématiquement une unité de référence – Cette unité peut être une maille d'un réseau quadrillé adapté, le cm^2, le dm^2 ou le m^2. Utiliser les formules d'aire du carré et du rectangle, du triangle rectangle.</p>
<p>Durées</p> <p>Utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations. Réaliser des conversions : siècle/années ; semaine/jours ; heure/minutes ; minute/secondes. Réaliser des conversions nécessitant l'interprétation d'un reste : transformer des heures en jours, avec un reste en heures ou des secondes en minutes, avec un reste en secondes.</p>
<p>Volumes et contenances</p> <p>Comparer des contenances sans les mesurer, puis en les mesurant. Relier les unités de volume et de contenance : savoir qu'un litre est la contenance d'un cube de 10 cm d'arête ; faire des analogies avec les autres unités de mesure à l'appui des préfixes. Estimer la mesure d'un volume ou d'une contenance par différentes procédures – appréciation de l'ordre de grandeur – et l'exprimer dans une unité adaptée : multiples et sous multiples du litre pour la contenance, cm^3, dm^3, m^3 pour le volume. Utiliser les unités de contenance : dL, cL et mL.</p>
<p>Angles</p> <p>Comparer des angles, en ayant ou non recours à leur mesure. Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus. Identifier des angles dans une figure géométrique. Lexique associé aux angles : angle droit, aigu, obtus. Fractions simples de l'angle droit – par exemple : un « demi angle droit », « un tiers d'angle droit », « l'angle plat comme la somme de deux angles droits ». Comprendre que la mesure d'un angle – « l'ouverture » formée par les deux demi-droites – ne change pas lorsque l'on prolonge ces demi-droites.</p>
<p>Masse</p> <p>Unités relatives aux masses : relations entre les unités de masse et les unités de numération (dans le prolongement du cycle 2).</p>

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux
<p>Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Mobiliser simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.</p>
<p>Calculer des périmètres, des aires ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules – périmètre d'un carré, d'un rectangle ; aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.</p>
<p>Unités de mesures usuelles : jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire. Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.</p>
<p>Résoudre des problèmes en exploitant des ressources variées (horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision...).</p>
<p>Proportionnalité</p> <p>Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation – des situations simples impliquant des échelles et des vitesses constantes peuvent être rencontrées. Résoudre un problème de proportionnalité impliquant des grandeurs.</p>

évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème}(mathématiques et français)

Nom	Résultat	Groupe	Nom	Résultat	Groupe	Nom	Résultat	Groupe
LASFARGUES	56	à besoins	BENDJEDA	90	fragile	PARE	120	satisfaisant
GREAU	68	à besoins	BIBARD	90	fragile	FLEURY	120	satisfaisant
BIBARD	68	à besoins	RETAILLEAU	91	fragile	APPRAILLA	121	satisfaisant
MZE MARI	73	à besoins	LOUE	92	fragile	LALLEMAND	122	satisfaisant
MINASYAN	75	à besoins	CHARON	93	fragile	AUDOUIT	122	satisfaisant
AUBISSE	78	à besoins	POIRON	93	fragile	BICHON	122	satisfaisant
CHARTEAU	80	à besoins	PROFIT	93	fragile	GAUVIN	126	satisfaisant
GALLOT	80	à besoins	LY	95	fragile	MERLE	126	satisfaisant
TANAVARAYANE	83	à besoins	BONNET	96	fragile	GREGOIRE	127	satisfaisant
REDON--LOZOPONE	84	à besoins	RAYNARD	96	fragile	BONNAUD	127	satisfaisant
CIBILLE	85	à besoins	ENARD	97	fragile	ROUSSEAU	127	satisfaisant
PARIS	87	à besoins	FOUET	98	fragile	LACAULE	128	satisfaisant
VALOT	89	à besoins	BOYER	98	fragile	BISLEAU	128	satisfaisant

à besoins	13	8,2278481
fragile	56	35,443038
satisfaisant	89	56,3291139
	158	100

AIRAULT	99	fragile	RAMOS	128	satisfaisant
VERNAGEAU	100	fragile	BOSSARD	128	satisfaisant
BRILLOUET	100	fragile	MORANDI	130	satisfaisant
COLLAS	101	fragile	POIRON	131	satisfaisant
MANDIN	101	fragile	ROBERT	131	satisfaisant
AILLERY	102	fragile	COUZIN	132	satisfaisant
BUJEAU	102	fragile	DUPONT	133	satisfaisant
BENOUDA	103	fragile	LAMIEN	133	satisfaisant
DA SILVA	103	fragile	JILLET--LOUV	135	satisfaisant
ALI	104	fragile	JEAN I	135	satisfaisant
LECA	104	fragile	LE TANOU	135	satisfaisant
MARTINEAU	104	fragile	PAPET	137	satisfaisant
MARTIN	109	fragile	PAQUEREAU	138	satisfaisant
RENONCOURT	109	fragile	FAUCILLION	139	satisfaisant
LIBAUD	109	fragile	AVRILLAULT	140	satisfaisant
PUAUD	109	fragile	PADIOLEAU	140	satisfaisant
VERDELET	110	fragile	CHENE	140	satisfaisant
LEMAY	110	fragile	SELIN	140	satisfaisant
ALBERIC	110	fragile	ARNAUD	141	satisfaisant
NAULET	110	fragile	MADY	141	satisfaisant
BARON	111	fragile	BOURSEGUIN	142	satisfaisant
FREITAS DE CAMPOS	111	fragile	TECHER	143	satisfaisant
PEROCHEAU	111	fragile	BRETAUD	143	satisfaisant
GRAVOUEILLE	112	fragile	SAIBI	144	satisfaisant
JOGUET--SANDRAMA	112	fragile	DESCHAMPS	145	satisfaisant
CHOLLET	113	fragile	COTTIN	147	satisfaisant
LALLEMAND	113	fragile	PUISSANT	148	satisfaisant
LORET	113	fragile	MICHEAU	148	satisfaisant
LE TANOU	113	fragile	JOMAT	175	satisfaisant
BOCHE-CHARTIER	114	fragile	THEZE	175	satisfaisant
SAUVEBOIS	116	fragile	CHEVILLON	177	satisfaisant
GOHIER	116	fragile	GAUTRON	177	satisfaisant
VAIE	116	fragile	RABALLAND	177	satisfaisant
POIRAUD-CROUZILLE	118	fragile	LAUNAY	177	satisfaisant
BROYER	119	fragile	THIEU-PASTE	177	satisfaisant
			NABET	180	satisfaisant
			OLLIVEAU	185	satisfaisant
			CARUDEL	191	satisfaisant

AMPLITUDE IMPORTANTE :

- Minimum 56
- Maximum 191
- 56% score fluence satisfaisant
 - GROUPES

Pour aller plus loin :

- [Note CSEN 2021 02](#)

- évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème} (mathématiques et français)

Caractéristiques scolaires des élèves

Public + Privé

Score moyen des élèves de sixième			2017	2018	2019	2020
Score en mathématiques	Etab	✓	270,0	259,5	270,4	269,6
	Dépt	✓	258,4	254,3	257,7	261,1
	Acad	✓	256,4	253,0	255,5	260,0
	France	✓	250,5	249,0	248,6	252,6
Score en français	Etab	✓	266,5	268,2	260,8	273,8
	Dépt	✓	255,3	255,7	257,9	263,1
	Acad	✓	253,7	254,1	257,3	263,9
	France	✓	250,5	253,6	254,7	261,1

Evaluations
exhaustives

évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème}(mathématiques et français)

Public + Privé		2017	2018	2019	2020	2021	moy
Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français							
Insuffisant	Etab	0	0	0	0	4,48717949	0
	Dépt	0,7	0,8	1,4	0,6		0,875
	Acad	1,2	1,4	1,8	0,7		1,275
	France	1,6	1,5	2,2	1		1,575
Fragile	Etab	6,4	1,5	6,1	3,3	3,41880342	4,325
	Dépt	11,4	10,1	11,5	8		10,25
	Acad	12,8	11,6	12,6	8,7		11,425
	France	14,9	11,8	14,2	10,6		12,875
Satisfaisant	Etab	80,1	74,3	86,5	81,9	79,0598291	80,7
	Dépt	77,9	73,9	76,4	79,4		76,9
	Acad	76	71,5	74,2	77		74,675
	France	73,6	71,2	72,3	75,1		73,05
Très bon	Etab	13,5	24,3	7,4	14,8	13,034188	15
	Dépt	9,9	15,2	10,8	12		11,975
	Acad	10	15,5	11,5	13,6		12,65
	France	9,9	15,5	11,3	13,3		12,5

Evaluations exhaustives

Public + Privé		2017	2018	2019	2020	2021	moy
Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques							
Insuffisant	Etab	0	0,7	0	0	10,1075269	0,175
	Dépt	1,2	1,5	1,1	1,1		1,225
	Acad	1,3	1,9	1,9	1,4		1,625
	France	1,9	2,6	2,7	2,3		2,375
Fragile	Etab	9,4	12,5	10,6	12	0,43010753	11,125
	Dépt	18,3	19,6	21,5	19,5		19,725
	Acad	20,3	21,4	23,1	20,6		21,35
	France	24,8	25,1	28,2	25,7		25,95
Satisfaisant	Etab	78,4	74,3	73,1	73,8	70,7526882	74,9
	Dépt	69,6	67,7	65,6	66,4		67,325
	Acad	67,6	65,1	62,6	64		64,825
	France	63,7	61,1	58,3	59,9		60,75
Très bon	Etab	12,2	12,5	16,2	14,2	18,7096774	13,775
	Dépt	10,9	11,2	11,9	13		11,75
	Acad	10,8	11,7	12,4	13,9		12,2
	France	9,5	11,2	10,8	12		10,875

Evaluations exhaustives

- évaluations numériques nationales des élèves de 6^{ème}(mathématiques et français)

Proposition d'accompagnement personnalisé dans le cadre du dispositif devoirs faits
Un plan de travail est proposé par l'enseignant de français et de mathématiques

■ Définition des actions communes

- Bi langue de continuité :
- Action développement durable
- Découverte du collège :
- Anglais

Planning annuel école collège

Planning annuel école collège

- Portes ouvertes : 2 avril 2022
- Visites du collège
- Commission de liaison juin 2022
- CEC n 2 fin juin 2022